

## Вторая младшая группа

### Лексическая тема «Предметы вокруг нас»

#### Познавательное развитие

#### «Свойства и качества материалов. Бумага.»

Если мы посмотрим вокруг нас, где бы мы не находились, то увидим, что **нас окружает очень много предметов**. Мы привыкли к ним, понимаем значение и необходимость каждого из них. Мы ежедневно расширяем кругозор детей через знакомство с предметным миром, формируем представления о предметах ближайшего окружения, учим различать и называть эти предметы (посуду, мебель, одежду и т.д.), сравниваем предметы по основным свойствам: цвету, форме, размеру, устанавливая тождество и различие, учим определять свойства и качества материалов из которых сделаны эти предметы. Ваши малыши уже могут различать **деревянные, резиновые, пластиковые и бумажные предметы**.

Сегодня мы с вами закрепим знания детей о разных видах бумаги: газетная, альбомная, бархатная, картон, уточним её свойства и качества: намокает в воде, рвется, мнется, разрезается ножницами, склеивается при помощи клея.

Заранее приготовьте книгу, которую надо будет подклеить, разные виды бумаги, ёмкость с водой, ножницы, клей, карандаши или краски, скотч.

**Создайте проблемную ситуацию:** у вас «заболела» книга, у неё порвались страницы. Ой-ой-ой, что же делать? Как мы её вылечим? Мы её отремонтируем!

- Как можно помочь книге?
- Из чего сделана эта книга?
- Чем отличаются книги?
- Чем они похожи?
- Из какой бумаги сделана эта книга?

**Все книги толстые и тонкие; большие и маленькие; высокие и низкие сделаны из бумаги.**

Рассмотрите разные виды бумаги (газетную, альбомную, бархатную, картон, салфетки, туалетная бумага).

Подумайте и найдите **бумажные предметы** в вашей квартире, комнате. Это книги, газеты, картины, коробки, пакеты и ещё что-то.



Чтобы вылечить книгу, надо узнать, какими свойствами обладает бумага. Как это сделать? **Поэкспериментируем с бумагой.** Для этого нам надо превратиться в «ученых» и зайти в лабораторию. **Приступим к опытам, узнаем свойства и качества бумаги!**

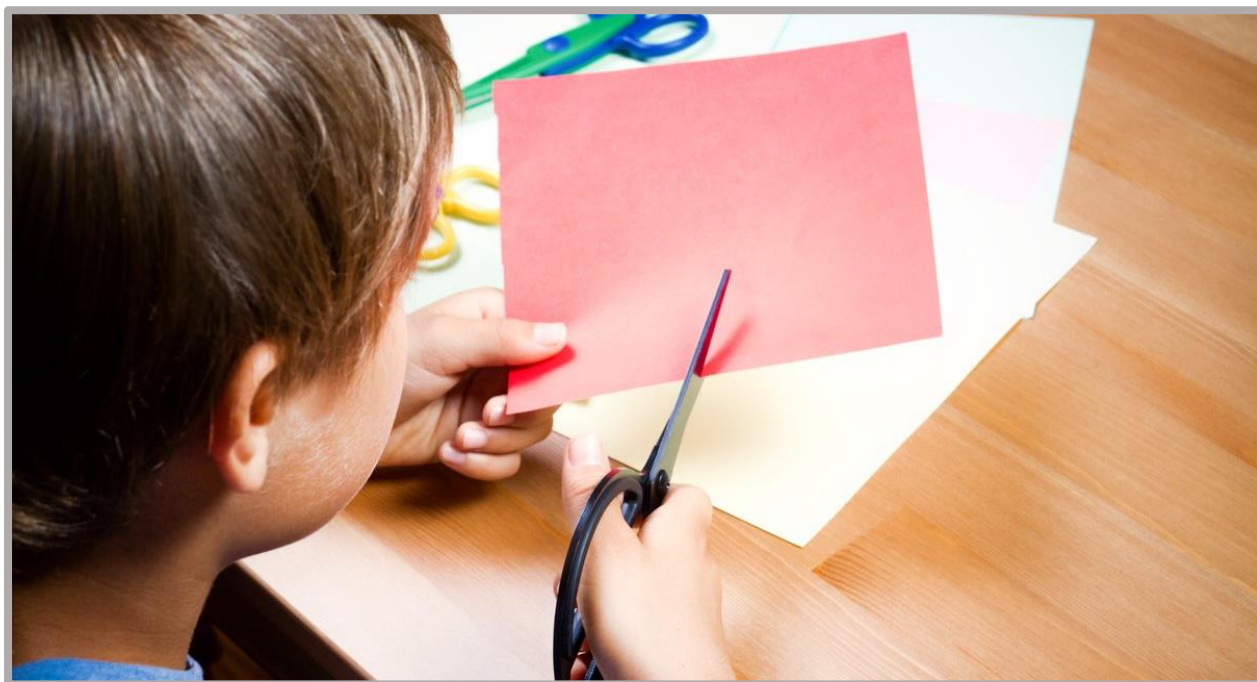
**Опыт №1. Сминание бумаги.**



Раз, два, три, четыре, пять  
Мы бумагу будем мять!  
Мы бумагу будем мять!  
Свои ручки развивать!

**Вывод:** бумага – не прочная, мягкая, её можно смять.

**Опыт №2. «Разрезание бумаги»**



**Вывод:** бумага разрезалась быстро и легко.

**Опыт № 3. «Разрывание бумаги»**



**Вывод:** бумага быстро и легко рвалась на полоски или кусочки.

**Опыт № 4. «Бумагу можно склеивать, наклеивать на другую»**



**Вывод:** бумагу можно склеивать.

При выполнении всех опытов задавайте своим малышам вопросы поискового характера. Делайте предположение, что бумагу можно соединить с помощью клея.

Даже учёные устают и делают перерыв в своей работе. Вот и вы сейчас можете отдохнуть, немного размяться. Встаньте на ножки и побудьте художниками.

Физминутка «Художники»

- На бумаге белой-белой
  - Мы рисуем смело-смело
  - И деревья,
  - И дома,
  - Поле,
  - Дождик,
  - Мотылька
- «рисуйте» пальчиком в воздухе, руки вверх, делайте наклоны влево-вправо, поднимают руки над головой, «крыша», разводят руками от груди в стороны, стучат пальчиками по ладошке, бегут на носочках, делая взмахи руками.

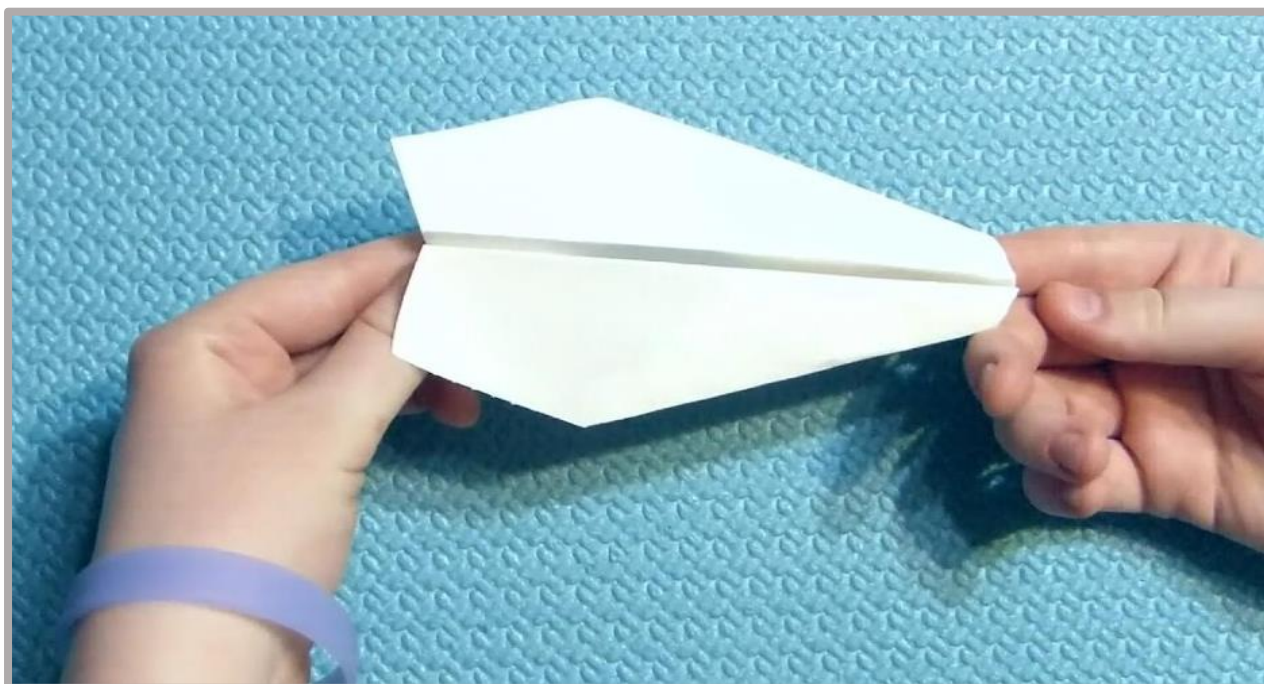
Вот вы вспомнили еще одно свойство бумаги: на бумаге можно рисовать. Вы можете проверить это, нарисуйте что-нибудь!

#### Опыт №5 «Рисование на бумаге»



**Вывод:** на бумаге можно рисовать и писать.

#### Опыт №6 «Складывание бумаги»



Из бумаги можно сложить какую-нибудь поделку оригами.

**Вывод: бумагу можно складывать.**

**Опыт №5 «Вода и бумага».**



**Вывод: бумага намокает, становится тяжелой и непрочной.**

**Подведение результатов экспериментирования:**

- бумага мнется,
- бумага рвется,
- бумагу можно резать,
- на бумаге можно рисовать,
- бумага мокнет, боится воды,
- бумагу можно сворачивать, складывать.

**Мы знаем, что книга сделана из бумаги. А сейчас узнали свойства и качества бумаги.**  
Похвалите своих детей, они были умниками, хорошо работали!

Можно поиграть в игру «**Бывает – не бывает**».

Вы называете предмет, если он из бумаги, ребёнок хлопает в ладоши, если нет – приседает (книга, стул, конверт, яблоко, альбом, зеркало, газета, салфетка, ваза, машина, журнал, открытка и др.)

Теперь, когда вы так много узнали про бумагу, легко **можете подклеить бумажную книгу**.

Будем использовать те знания, которые получили из опытов. Дайте возможность детям самим подклеить страницы книги (полоски бумаги отрежьте сами), если они затрудняются, подскажите наводящими вопросами. Все действия детей сопровождайте одобрительными словами. Пусть они помнят, как плохо, когда вещь или предмет разорват или поломан, они должны привыкать беречь всё то, что их окружает!

Договоритесь с детьми следить за своими игрушками, книгами и вещами, беречь их.

## Ремонт книги



Прочитайте, обсудите какой поступок хороший, а какой поступок плохой.

